

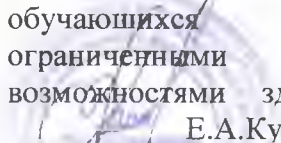


СОГЛАСОВАНО
Председатель
родительского комитета
КОУ «Ларьякская
школа-интернат для
обучающихся с
ограниченными
возможностями
здоровья»
 Н.А.Камина

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
КОУ «Ларьякская
школа-интернат для
обучающихся с
ограниченными
возможностями
здоровья»
Протокол от 01.09.2015г №01

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 04.09.2015г
№ 3 (приложение №11)
Директор КОУ «Ларьякская
школа-интернат для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
 Е.А.Кузьмин


ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНОК, ФОРМ, ПЕРИОДИЧНОСТИ, ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (далее Положение) является локальным актом общеобразовательного учреждения (далее ОУ), регулирующим формы, периодичность и порядок, систему оценок текущего контроля и формы промежуточной аттестации обучающихся. Данное Положение регулирует правила проведения промежуточной аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке обучающихся по различным предметам.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), Приказом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа Югры от 03.07.2015г. «О переходе общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа Югры, на ведение журналов успеваемости и дневников обучающихся в электронном виде», Уставом общеобразовательной организации, нормативно-правовыми актами.

1.3. Положение принимается педагогическим советом Учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается руководителем Учреждения.

1.4. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на учебных занятиях в соответствии с учебной программой.

Промежуточная аттестация – это процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы во 2-11 классах.

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в баллах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Тематический контроль – это оценка знаний учащихся по отдельно взятой теме, разделу.

1.5. Целями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся является:

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащимися по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- повышения ответственности каждого учителя за результаты образовательной деятельности, за объективную оценку усвоения учащимися образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

2. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости

2.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки уровня освоения обучающимися предметных результатов учащихся в соответствии с образовательной программой.

2.2. Текущий контроль обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале. Допускается словесная объяснительная оценка. Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, развития речи).

2.3. При изучении факультативных курсов применяется безотметочная система оценивания.

2.4. Успеваемость всех обучающихся 2-11 классов ОУ подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибальной системе, кроме пунктов 2.2. и 2.3.

2.5. Текущий контроль в классах для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости проводится в форме элементарных проверочных работ, практических упражнений методом наблюдения и собеседования по итогам работы.

2.6. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включённым в этот план.

2.7. Порядок, формы, периодичность при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем в соответствии с учебной программой с учётом разноуровневых групп обучающихся по познавательным возможностям и отражаются в рабочих программах.

2.8. При оценивании устных и письменных ответов учитель руководствуется критериями и нормами отметок (Приложение 1.)

2.9. График проведения текущих контрольных работ составляется с соблюдением требований и норм санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

2.10. В зависимости от периодичности проводится следующий контроль и учет достижений учащихся:

2.10.1. Поурочный контроль успеваемости

2.10.1.1. Поурочный контроль успеваемости обучающихся включает оценивание результатов их учебной деятельности на отдельно взятом учебном занятии.

2.10.1.2. Формами поурочного контроля успеваемости могут быть: устные и письменные индивидуальные опросы.

2.10.1.3. Форму поурочного контроля определяет учитель самостоятельно с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

2.10.1.4. Итоги текущего контроля отражаются учителем в классном журнале (в том

числе электронных журнале).

2.11.2. Тематический контроль

2.11.2.1. Тематический контроль может осуществляться учителем самостоятельно или членами административной группы в соответствии с планом внутришкольного контроля.

2.11.2.2. Основными задачами тематического контроля являются:

обобщающий опрос, подводющий итоги работы по текущей теме, связанный с повторением и углубленным повторением изученного материала;
- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков по предметам учебного плана общеобразовательной организации;

2.11.2.3. В общеобразовательной организации используются следующие формы тематического контроля успеваемости обучающихся:

- контрольная работа,
- контрольный диктант с грамматическим заданием,
- контрольное списывание,
- контрольное изложение,
- контрольное сочинение.

2.11.2.4. Форму самостоятельно проводимого тематического контроля определяет сам учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

2.11.2.5. Тематический контроль, проводимый учителем самостоятельно осуществляется в сроки, закрепленные рабочей программой.

2.11.2.6. Сроки и форма и административного тематического контроля закрепляются приказом по общеобразовательной организации и доводятся до сведения обучающихся, учителя за неделю до планируемого тематического контроля.

2.11.2.7. Контрольно-измерительные материалы для тематического административного контроля готовятся контролирующим лицом самостоятельно.

2.11.2.8. Результаты тематического контроля выставляются в виде отметок в классный журнал (в том числе электронный) в графу, отведенную для урока на котором проводился тематический контроль.

2.11.2.9. Оценивание работ, выполненных обучающимися в ходе тематического контроля осуществляет учитель самостоятельно, в случае самостоятельно проведенного им контроля.

2.11.2.10. Оценивание работ, выполненных обучающимися в ходе административного тематического контроля проводится членом административной группы, осуществившим тематический контроль.

2.12.3. Стартовый контроль.

2.12.3.1. Стартовый контроль успеваемости обучающихся проводится во 2-11 классах по завершению итогового повторения учебного материала, изученного за предыдущий учебный год.

2.12.3.2. Цель стартового контроля – оценка эффективности организованного учителем в начале учебного года повторения, определение уровня готовности обучающихся к обучению в текущем учебном году.

2.12.3.3. Стартовый контроль успеваемости проводится в период, начиная со второй декады сентября до конца сентября. Сроки и график проведения стартового контроля закрепляется приказом и доводится до сведения участников образовательного процесса, вывешивается на информационном стенде, не позднее, чем за неделю до начала стартового контроля.

2.12.3.4. Спецификации заданий, форма контроля, контрольно-измерительные материалы разрабатываются и утверждаются на заседаниях предметных методических объединений.

2.12.3.5. Ответственность за организацию, проведение, обработку и формирование мониторинга стартового контроля возлагается на руководителей предметных методических объединений.

2.12.3.6. Оценки, полученные обучающимися в ходе стартового контроля, вносятся в протоколы, выставляются в классный журнал(в том числе электронный журнал).

2.12.3.7. Протоколы стартового контроля, работы обучающихся подшиваются и сдаются в учебную часть для проведения анализа.

2.12.3.8. Заместитель директора по учебной работе проводит анализ мониторинга результатов стартового контроля, готовит краткие аналитические выводы и рекомендации по устранению выявленных в ходе стартового контроля пробелов.

2.12.3.9. На основании аналитических выводов с учетом данных заместителя директора по учебно-воспитательной работе рекомендаций, директором принимаются управленческие решения.

2.13.4. Промежуточный контроль.

2.13.4.1. Промежуточный контроль успеваемости обучающихся проводится в конце каждой четверти по учебному материалу, изученному в первой, второй, третьей и четвертой четвертях в форме контрольной работы.

2.13.4.2. Ответственные лица за проведение, сроки промежуточного контроля закрепляются приказом по общеобразовательной организации и доводятся до сведения участников образовательного процесса не позднее, чем за неделю до начала промежуточного контроля.

2.13.4.3. Спецификации заданий, форма контроля, контрольно-измерительные материалы разрабатываются и утверждаются на заседаниях предметных методических объединений.

2.13.4.4. Спецификации заданий доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за неделю до начала промежуточного контроля.

2.13.4.5. Ответственность за организацию, проведение и проверку контрольных работ обучающихся возлагается на членов администрации, за обработку и формирование мониторинга промежуточного контроля - на руководителей предметных методических объединений.

2.13.4.6. Отметки, полученные обучающимися в ходе промежуточного контроля, вносятся в протоколы, классный электронный журнал (в том числе электронный журнал).

2.13.4.7. Протоколы промежуточного контроля, работы обучающихся подшиваются и сдаются в учебную часть для проведения анализа.

2.13.4.8. Заместитель директора по учебной работе проводит анализ мониторинга результатов промежуточного контроля, готовит краткие аналитические выводы и рекомендации по устранению выявленных в ходе промежуточного контроля пробелов.

1. Промежуточная аттестация

3.1. Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 2-11 классов.

3.2. Промежуточная аттестация представляет систему оценивания образовательных результатов обучающихся, которая предполагает следующие этапы:

• **аттестация обучающихся 2-11 классов по итогам 1 четверти, 2,3, 4 четвертей**, предполагающая выставление отметок по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое текущих оценок, полученных в течение четверти с учетом результатов стартового контроля (сентябрь), промежуточного контроля (декабрь), итогового контроля (май);

• **аттестация по завершению учебного года**, предполагающая выставление **итоговых отметок** по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое отметок за 1,2,3,4 четверть для 2-11 классов.

3.3. Результаты аттестации, проведенной по завершению учебного года, **являются результатами промежуточной аттестации текущего учебного года** и рассматриваются в качестве оснований для принятия решения педагогическим советом об освоении или неосвоении общеобразовательных программ обучающимися, для перевода обучающегося в следующий класс, допуску к государственной (итоговой) аттестации в 9 классах.

3.4. На основании решения педагогического совета могут быть освобождены от промежуточной аттестации обучающиеся:

- по состоянию здоровья;
- в связи с пребыванием в оздоровительных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

2.2. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

3.4. Отчёт за ликвидацию задолженности обучающимися в течение следующего года возлагается на учителей и родителей (законных представителей).

3.5. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Итоговые отметки по учебным предметам с учётом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая.

3. После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение её итогов на заседаниях методических объединений и совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе.

3. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося.

2. Хранение журналов успеваемости

4.1. Руководитель общеобразовательной организации должен обеспечить хранение: журналов успеваемости обучающихся на электронных и бумажных носителях - 5 лет, в целях хранения на бумажных носителях - один раз в год, по окончании учебного года, но не позднее 30 июня выводить на печать электронную версию журнала успеваемости, прошивать и скреплять подписью руководителя и печатью организации;

изъятых из электронных журналов успеваемости обучающихся сводных ведомостей успеваемости на электронных и бумажных носителях - 25 лет, в целях хранения на бумажных носителях - один раз в год, по окончании учебного года, но не позднее 30 июня выводить на печать электронную версию сводных ведомостей успеваемости, прошивать и скреплять подписью руководителя и печатью организации.

Приложение 1

Количество контрольных работ в среднем звене

Виды контроля	5	6	7	8	9
Письмо и развитие речи					
Стартовый	1	1	1	1	1
Тематический	12	9	7	8	11
Промежуточный	4	4	4	4	4
Итого:	17	14	12	13	16
Чтение и развитие речи					
Стартовый	1	1	1	1	1
Промежуточный	4	4	4	4	4
Итого:	5	5	5	5	5
Математика					
Стартовый	1	1	1	1	1
Тематический	5	4	5	4	1
Промежуточный	4	4	4	4	4
Итого:	10	9	10	9	6
Профессионально-трудовое обучение					
Стартовый	1	1	1	1	1
Промежуточный	4	4	4	4	4
Итого:	5	5	5	5	5

Количество контрольных работ в начальном звене

Виды контроля	2 а класс	3 а класс	4 а класс
Письмо и развитие речи			
Стартовый	1	1	1
Тематический	8	12	7
Промежуточный	4	4	4
Итого:	13	17	12
Чтение и развитие речи			
Стартовый	1	1	1
Промежуточный	4	4	4
Итого:	5	5	5
Математика			
Стартовый	1	1	1
Тематический	5	12	13
Промежуточный	4	4	4
Итого:	10	17	18

**Количество контрольных работ
в классах с умеренной и тяжелой умственной отсталостью**

Виды контроля	2 б класс	3б класс	4б класс	5б класс	7б класс
	Развитие устной речи				
Стартовый	1	1	1	1	1
Промежуточный	4	4	4	4	4
Итого:	5	5	5	5	5
	Чтение				
Стартовый	1	1	1	1	1
Промежуточный	4	4	4	4	4
Итого:	5	5	5	5	5
	Письмо				
Стартовый	1	1	1	1	1
Промежуточный	4	4	4	4	4
Итого:	5	5	5	5	5
	Математика				
Стартовый	1	1	1	1	1
Промежуточный	4	4	4	4	4
Итого:	5	5	5	5	5

Контрольные параметры оценки достижений учащихся

Начальное звено

Математика

Система оценивания результатов освоения программы.

Отметка «5» ставится, если ученик выполняет работу без ошибок, обнаруживает осознанное усвоение математического материала и его применение в практике, работает самостоятельно или при незначительной помощи учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик выполняет работу с 1-2 ошибками, в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять на практике, но нуждается в помощи учителя.

Отметка «3» ставится. Если ученик выполняет работу с 3-5 ошибками, обнаруживает недостаточное понимание материала, затрудняется в применении своих знаний, нуждается в значительной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик выполняет работу, в которой допущено 6-8 ошибок, обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с заданиями, нуждается в постоянной помощи и контроле учителя.

Контрольные параметры оценки достижений учащихся:

- **стартовая контрольная работа** позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения; спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития»;

- **текущая контрольная работа по теме** проводится 2-3 раза в четверть и направлена на выявление уровня полученных знаний, умений и навыков по изученной теме;

- **промежуточная контрольная работа** проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года;

- **самостоятельная работа** направлена на возможную коррекцию результатов изучения предыдущей темы и на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы.

Русский язык

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке

правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Оценка грамматического разбора:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся.

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Чтение и развитие речи

Система оценивания результатов освоения программы.

- **отметка «5»** ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- **отметка «4»** ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- **отметка «3»** ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

- **отметка «2»** ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного, путем специального опроса по чтению, пересказа или комбинированного опроса. Проводится текущая и контрольная проверка знаний.

В начале учебного года проводится стартовый контроль в виде проверки техники чтения, в конце каждой четверти промежуточный контроль. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс — 10 слов; II класс — 15 -20 слов; III класс — 25 -30 слов; IV класс — 35 -40 слов.

При оценке принимаются во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Окружающий мир

Система оценивания результатов освоения программы.

При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым учащимся. Программа содержит разноуровневые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Уровень обученности учащихся с умеренной умственной отсталостью оценивается в отметках. Критерии оценивания:

5 – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет большую часть заданий, хорошо справляется с заданиями исследуемого параметра; относительно самостоятелен; при указании на ошибки, их исправляет; правильно реагирует на критику;

4 – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;

3 – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет минимум заданий, допускает ряд ошибок, нуждается в частичной помощи учителя;

2 – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в максимальной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может;

Среднее звено

Математика

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений, вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, потеря числовых данных), неумение правильно выполнять измерения и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замены), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценки не снижаются за грамматические ошибки, допущенные ошибки. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

Оценка «5» - если все задания выполнены правильно

Оценка «4» - если допущены 2-3 негрубые ошибки

Оценка «3» - если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» - если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Письмо и развитие речи

При оценке результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психофизические особенности каждого ребенка, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность, эмоциональность реакции ребенка. Оценивать диагностические работы следует в соответствии с уровнем освоения учащимися программы по русскому языку. 70 % правильно сделанных заданий означает, что материал образовательной программы усвоен.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку. Составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных работ по русскому языку.

В начале года проводится стартовая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в устной и письменной форме. Письменные работы текущего контроля проводятся в соответствии с графиком. Работы для текущего контроля состоят из одного или нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Промежуточный контроль проводится в конце каждой четверти и года. Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты, словарная работа, сочинения и изложения, деловое письмо.

Оценка результатов компонента «жизненные компетенции» осуществляется методом наблюдений и результаты фиксируются в Картах комплексного наблюдения за развитием обучающихся, в мониторинге формирования ОУУН.

Контрольные параметры оценки достижений учащихся по учебному курсу

Результаты проверки знаний и умений фиксируются в «Мониторинге состояния связной письменной речи учащихся», вычерчивается индивидуальный профиль достижений каждого ученика по определенным параметрам.

Отметка «5» ставится, если ученик выполняет работу без ошибок, обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил и их применение в практике письма, работает самостоятельно или при незначительной помощи учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик выполняет работу с 1-2 ошибками, в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять на практике, но нуждается в помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик выполняет работу с 3-5 ошибками, обнаруживает недостаточное понимание материала, затрудняется в применении своих знаний, нуждается в значительной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик выполняет работу, в которой допущено 6-8 ошибок, обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с заданиями, нуждается в постоянной помощи и контроле учителя. За устные ответы эта отметка не выставляется.

Чтение и развитие речи

При оценке результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психофизические особенности каждого ребенка, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность, эмоциональность реакции ребенка. Оценивать диагностические работы следует в соответствии с уровнем освоения учащимися программы по русскому языку. 70 % правильно сделанных заданий означает, что материал образовательной программы усвоен.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку. Составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных работ по русскому языку.

В начале года проводится стартовая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в устной и письменной форме. Письменные работы текущего контроля проводятся в соответствии с графиком. Работы для текущего контроля состоят из одного или нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Промежуточный контроль проводится в конце каждой четверти и года. Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты, словарная работа, сочинения и изложения, деловое письмо.

Оценка результатов компонента «жизненные компетенции» осуществляется методом наблюдений и результаты фиксируются в Картах комплексного наблюдения за развитием обучающихся, в мониторинге формирования ОУУН.

Контрольные параметры оценки достижений учащихся по учебному курсу

Результаты проверки знаний и умений фиксируются в «Мониторинге состояния связной письменной речи учащихся», вычерчивается индивидуальный профиль достижений каждого ученика по определенным параметрам.

Отметка «5» ставится, если ученик выполняет работу без ошибок, обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил и их применение в практике письма, работает самостоятельно или при незначительной помощи учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик выполняет работу с 1-2 ошибками, в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять на практике, но нуждается в помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик выполняет работу с 3-5 ошибками, обнаруживает недостаточное понимание материала, затрудняется в применении своих знаний, нуждается в значительной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик выполняет работу, в которой допущено 6-8 ошибок, обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с заданиями, нуждается в постоянной помощи и контроле учителя. За устные ответы эта отметка не выставляется.

Профессионально-трудовое обучение

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

При оценке результатов освоения программы по предмету должны учитываться психофизические особенности каждого ребенка, нервно - психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность, эмоциональность ребенка.

Поурочный контроль осуществляется на основе анализа процесса и результата учебно-трудовой деятельности учащихся, уровня сформированности у них знаний, умений и способов деятельности по осуществлению технологических процессов.

При оценке уровня сформированности знаний и общеучебных умений учитываются критерии:

- теоретическое усвоение содержания учебной программы;
- самостоятельность.

Контроль и учет теоретических знаний обучающихся осуществляется учителем путем бесед, устного и письменного опросов, тестирования. Тесты являются более объективной формой контроля усвоения познавательного материала всеми учениками группы.

При оценке общетрудовых и технологических умений следует руководствоваться следующими критериями:

- практическое освоение содержания учебной программы;
- культура труда, самостоятельность;
- качество выполненной работы.

При выставлении отметки за урок учитываются те критерии, которые непосредственно обусловлены темой и целями урока. При выполнении коллективной работы следует учитывать долю участия каждого ребенка, а не только всей группы в целом.

В конце каждой четверти проводится самостоятельная работа, включающая в себя тестовые задания и практическую работу по заданной теме.

Контрольные параметры оценки достижений учащихся

Отметка	Критерии оценки знаний и умений учащихся	
	Теоретическое усвоение содержания учебной программы	Практическое освоение содержания учебной программы
5	Теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.	Качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям, и работа выполнена самостоятельно.
4	В усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные	К качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

	наводящие вопросы.	
3	В усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.	Качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.
2	В ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.	Работа не выполнена.

VII. Виды контрольных и проверочных работ по предметам

7.1 Русский язык

Письменными проверочными и обучающими работами по русскому языку являются: диктант, словарный диктант, списывание текста, изложение, сочинение, грамматические задания.

В качестве контрольных работ по русскому языку используются контрольный диктант, контрольное списывание, грамматический разбор. Также могут быть работы комбинированного характера (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор). Основные виды контрольных работ во II-IV классах – списывания и диктанты, в V-IX классах – диктанты. Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в 1 классе – 8-10 слов, во 2 классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в 3 классе – 20-25 слов, в 4 классе – 30-35 слов, в 5-ом – 45-50 слов, в 6-ом – 65-70 слов, в 7-9 классе – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания диктанта в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

7.2 Математика

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса, объема проверяемого материала. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии 1 класса – 25-35 мин., во 2-3 классах 25-40 мин., в 4-9 классах 35-40 минут.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (во 2-ом классе), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3-го класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

7.3 Чтение

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением учащихся и пониманием ими прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказа или комбинированного опроса.

При проверке работы по формированию полноценного навыка чтения оценивается техническая и смысловая сторона чтения. Техническая сторона

(техника чтения) включает в себя скорость или темп чтения, способ чтения, правильность, выразительность.

Смысловая сторона - это совокупное понимание читающим содержания прочитанного.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, темп или скорость чтения, выразительность) и понимание содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Окончательное суждение об уровне навыка чтения можно выяснить только на основе совокупных данных по каждому из компонентов, при соотнесении данных по смысловой и технической сторонам чтения при ведущей роли первой.

Рубежный контроль сформированности навыка чтения проводится в начале года (октябрь) и в конце учебного года (апрель).

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 1 класс – 10 слов, 2 класс – 15-20 слов, 3 класс – 25-30 слов, 4 класс – 35-40 слов, 5 класс – 45-60 слов, 6 класс – 60-70 слов, 7 класс – 70-80 слов, 8-9 класс – 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

7.4 Трудовое обучение

В каждой четверти предусматривается практическое повторение учебного материала. Учебную четверть завершает самостоятельная работа учащихся (1-2 занятия, 2-6 учебных часов). Перед ее началом школьникам следует сообщить назначение объекта, норму времени на его изготовление и количество выполняемых изделий.

В процессе работы учащиеся без помощи учителя ориентируются в задании, планируют и контролируют правильность выполнения изделий. (в 4 и 5-ом классах педагог при опросе повторяет основные требования к технологии изготовления и правила безопасности труда). Для отдельных более отстающих учащихся допускается упрощение объекта самостоятельной работы.

В конце учебного года проводится контрольная работа, объекты и условия которой разрабатываются методическим объединением учителей профессионально-трудового обучения.

Контрольные работы организуются и проводятся также, как и самостоятельные работы. При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания

(ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

7.5 Другие предметы

По другим предметам общеобразовательных курсов учитель также должен знать уровень знаний и умений учащихся, для чего проводится контроль успеваемости в различных формах: тестирование, работа по перфокартам, работа с контурными картами и географическими атласами, диктанты по изученной терминологии и т.д. Учитель самостоятельно выбирает вид контроля в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся класса и уровня подготовки.